

Итоги проекта

«Мониторинг чтения студентов медицинских вузов 2021»

Введение

Ассоциация медицинских библиотек с 2020 года проводит опросы студентов медицинских вузов об использовании различных образовательных информационных ресурсов в процессе обучения. Студенты заполняют онлайн-анкету, в которой отмечают частоту, с которой они обращаются к предложенным видам информационных ресурсов (офлайн и онлайн-ресурсы, предоставляемые университетами, онлайн-ресурсы свободного доступа, коммерческие ресурсы). В 2022 году в анкету были добавлены вопросы о барьерах для использования студентами ресурсов университетов.

На какие вопросы мы должны ответить в результате исследования:

- Как изменилась частота использования информационных ресурсов студентами медицинских вузов в 2022 году.
- Как соотносится использование ресурсов университетов/библиотек, свободно распространяемых ресурсов и приобретаемых в личное пользование ресурсов.
- Что мешает студентам использовать ресурсы университета и библиотеки.

Данные

В апреле-мае 2022 года анкету заполнили 3707 респондентов: из которых 60% – студенты лечебных факультетов, 40% - студенты педиатрических факультетов, 79% - девушек, 21 – юношей. Анкета прилагается к отчету. Ответы студентов по шкале Лайкерта – всегда, довольно часто, иногда, очень редко и никогда были преобразованы в баллы от 5 до 1.

С помощью методов статистического анализа проведено сравнение результатов данного исследования с результатами опроса 2021 года. Проведено сопоставление использования однотипных ресурсов, которые студенты получают в вузе, в свободном доступе или приобретают в личное пользование. Оценены риски для использования информационных ресурсов вуза. Выявлены основные барьеры, которые мешают студентам эффективно пользоваться информационными ресурсами своих университетов.

Вузы - участники исследования

- Башкирский государственный медицинский университет,
- Воронежский государственный медицинский университет им. Бурденко,
- Ижевская государственная медицинская академия,
- Иркутский государственный медицинский университет,
- Кемеровский государственный медицинский университет,
- Кировский государственный медицинский университет,
- Красноярский государственный медицинский университет им. Войно-Ясенецкого,
- Омский государственный медицинский университет,
- Оренбургский государственный медицинский университет,
- Приволжский исследовательский медицинский университет,
- Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
- Сибирский государственный медицинский университет,
- Тихоокеанский государственный медицинский университет,
- Читинская государственная медицинская академия,
- Южно-Уральский государственный медицинский университет.

Тенденции использования медицинских образовательных ресурсов в 2022 году

Для подготовки к занятиям, зачетам и экзаменам студенты медицинских вузов чаще всего посещают практические занятия (средний балл – 4,8 из 5, рис. 1), большинство студентов ответили, что этим способом получения информации пользуются всегда.

Все остальные каналы получения информации используются студентами намного меньше, следующие три места по частоте использования занимают онлайн-ресурсы. Самыми популярными после практических занятий стали бесплатные обучающие видеоролики из сети интернет. Обычно эти ролики представляются из себя короткие видео различных манипуляций, они эффективны для обучения практическим навыкам и могут служить хорошей альтернативой практических занятий. Замыкают первую пятерку ресурсов печатные учебники из библиотеки.

Традиционно, платные ресурсы используются студентами редко, самыми востребованными из них являются печатные учебники (рис.1).



Рис.1 Средняя частота использования информационных ресурсов в процессе обучения студентами медицинских вузов.

По сравнению с предыдущим годом значительно повысилось использование свободных обучающих видеороликов, открытых электронных библиотек и бесплатных интерактивных онлайн-материалов (Рис.2). Возможно, за счет увеличения количества данного вида контента в свободном доступе. При этом частота использования видеолекций преподавателей своего вуза снизилась при повышении частоты использования видеолекций преподавателей сторонних вузов.

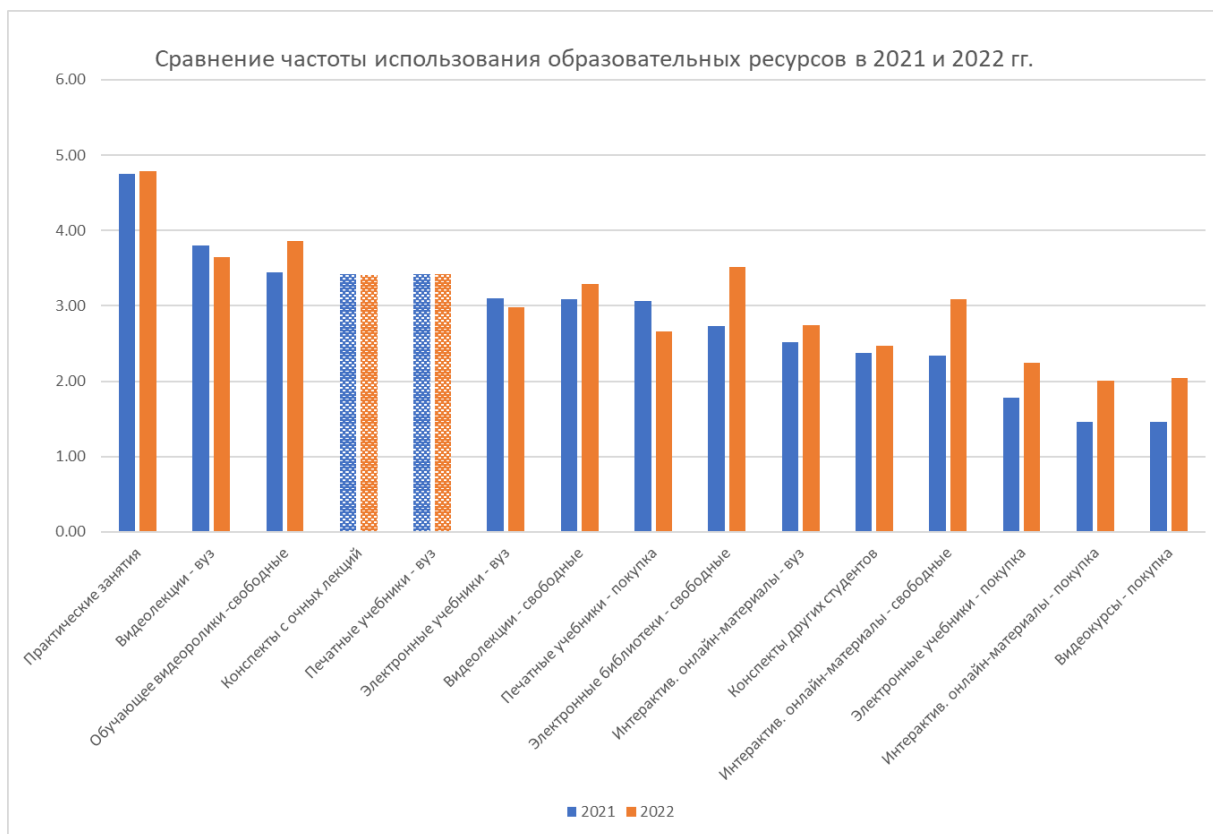


Рис.2 Сравнение частоты использования учебных ресурсов в 2021 и 2022 гг. Различия значимы ($P < 0,05$) для всех ресурсов, кроме выделенных штриховкой.

Также на рис. 2 мы видим увеличение использования приобретенных электронных ресурсов относительно показателей прошлого года, хотя частота использования платных ресурсов по-прежнему остается в пределах ответов – «очень редко» и «никогда».

Сравнение частоты использования разных каналов получения одного формата ресурсов (рис.3) дает следующую картину: при возможности получить ресурс по всем каналам студенты предпочитают, в первую очередь, пользоваться самыми доступными, не требующими авторизации свободными ресурсами, затем - ресурсами вуза (бесплатными, но с ограничениями доступа) и, в последнюю очередь – платными ресурсами.

Исключение пока составляют видеолекции – студенты предпочитают видеолекции своих преподавателей, хотя по рис. 2 можно увидеть, что с прошлого года разрыв между частотами использования вузовских видеолекций и видеолекций сторонних преподавателей значительно сократился. Выбор интересных качественных видеолекций в свободном доступе увеличивается быстрее создания подобного контента в одном вузе, поэтому можно ожидать и далее увеличения интереса студентов к сторонним видеолекциям. С другой стороны, если популярные лекторы выкладывают свои видео не только в образовательной среде вуза, но и в свободном доступе, это привлекает к контенту вуза большое количество пользователей (при условии, что автор указывает аффилиацию).

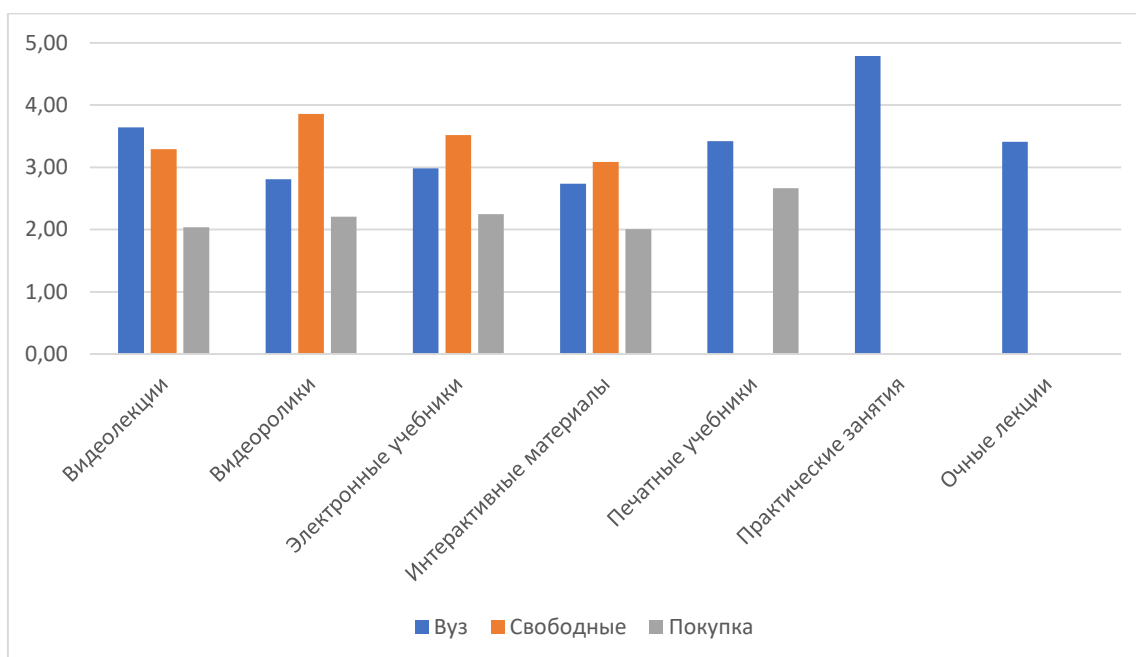


Рис. 3 Средние частоты использования одного формата ресурсов при разных способах его получения в 2022 году.

Анализ рисков для использования студентами ресурсов университета в 2022 году показал, что нет ни одного стороннего ресурса, частое использование которого приводит к снижению использования ресурсов университета. Напротив, чем чаще студенты пользуются свободными или платными ресурсами, тем выше вероятность того, что они будут часто пользоваться ресурсами университета. В топе факторов, повышающих использование ресурсов университета – частое использование бесплатных интерактивных онлайн-материалов, предполагаем что в основном это – тесты; использование бесплатных электронных библиотек (почти в 2 раза повышают вероятность частого использования ресурсов университета); использование приобретенных в личное пользование печатных учебников (в 1,7 раза повышает вероятность частого использования ресурсов университета).

Барьеры для использования образовательных ресурсов вузов

Студентов, которые отвечали «очень редко» или «никогда» на вопросы об использовании ресурсов вузов, попросили прокомментировать, по какой причине они не пользуются этим ресурсом. Им предлагались варианты ответов и возможность написать ответ произвольно.

На рис.4 представлены основные причины, по которым студенты не используют разные виды ресурсов с указанием количества ответов.

Большое количество студентов не видит необходимости брать в библиотеке традиционные учебники как в печатном, так и в электронном виде. Вместо печатных учебников многие используют электронные, а вместо лицензионных электронных учебников из библиотек – их «пиратские» копии. Это не удивительно, так как самым значимым барьером для использования электронных учебников из библиотек является закрытый доступ и сложность входа на эти ресурсы.

Произвольные ответы на вопрос, почему респонденты не пользуются печатными учебниками, можно разделить на три группы – устаревшая информация в учебниках; выдают не те учебники, которые рекомендуют преподаватели; процесс выдачи-сдачи учебников не удобен.

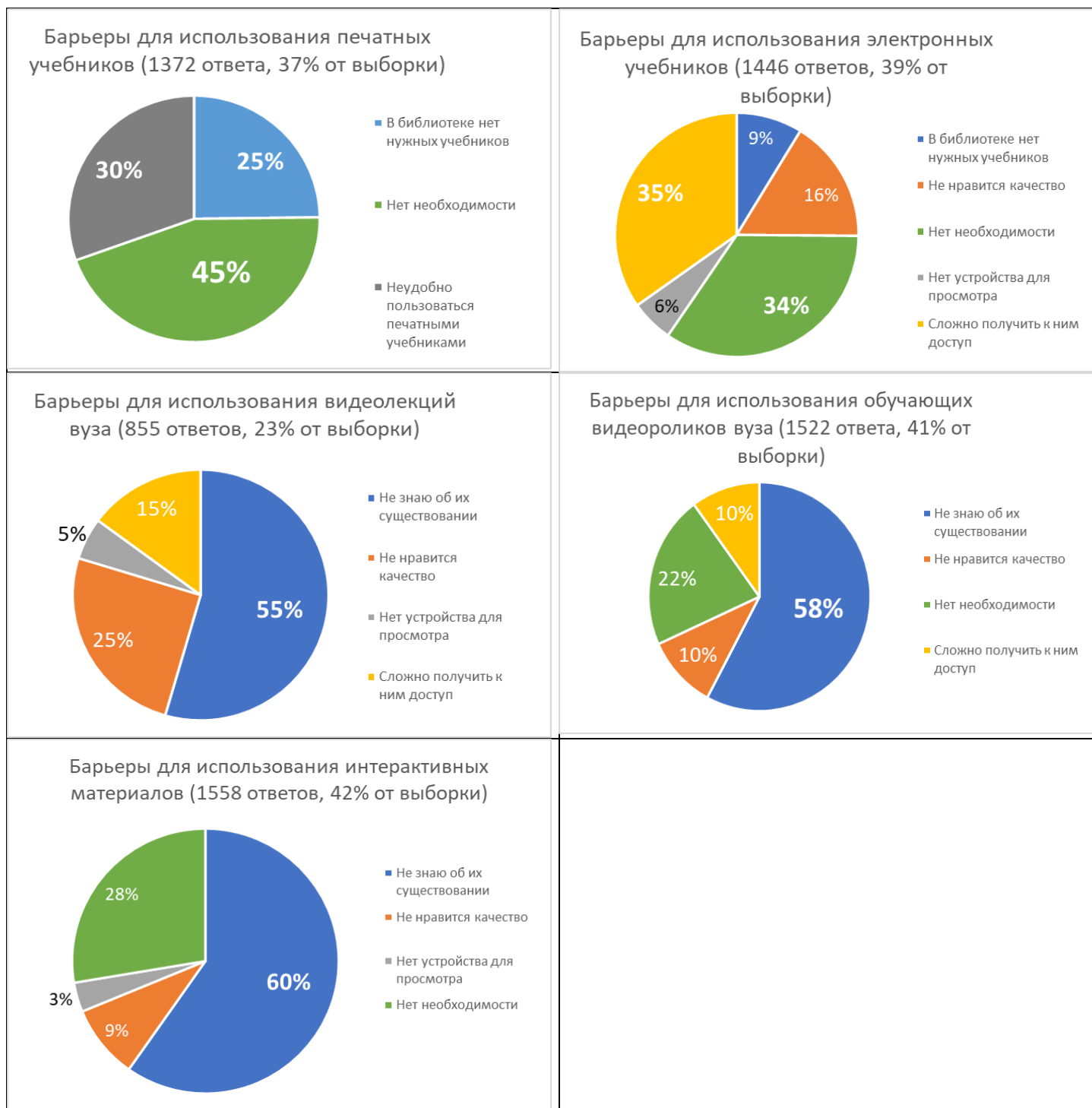


Рис. 4 Барьеры для использования разных типов образовательных ресурсов, которые предоставляют вузы.

Произвольные ответы по электронным учебникам в основном соответствовали предустановленным ответам «сложно получить доступ», «не нравится качество», только в отличие от печатных учебников, речь идет о качестве сервисов электронных платформ.

Основная причина того, что студенты не используют видеоресурсы и интерактивные материалы вузов – отсутствие у них информации об этих материалах. Возможно, такие результаты получены за счет тех вузов, в которых таких образовательных ресурсов очень мало. Но стоит отметить и то, что именно эти ресурсы находятся вне библиотечных процессов учета, хранения и организации поиска.

Суммарно топ барьеров для использования медицинских образовательных ресурсов можно представить таким образом:

- Студенты **не знают о существовании** образовательных ресурсов, предоставляемых вузом
- Студенты **не имеют необходимости** пользоваться ресурсами вуза
- Студентам **сложно получить доступ** к ресурсам, предоставляемым вузом
- Студентов **не удовлетворяет качество** ресурсов вуза (сервисы, наполнение, качество контента)

Все перечисленные барьеры, а также произвольные комментарии студентов о сложностях использования ресурсов вузов, говорят о том, что система комплектования, учета, каталогизации и продвижения ресурсов никак не связана с современными бизнес-процессами вуза и мало или неэффективно взаимодействует с ними. В результате рекомендации преподавателей на комплектование не согласуются с их рекомендациями для чтения студентов, расположение многих библиотек не дает студентам возможности полноценно пользоваться абонементом и читальными залами, доступ к информационным ресурсам сразу в процессе образовательной деятельности либо не реализован, либо реализован частично, либо неудобен для использования привычными к цифровым сервисам студентами.

Очевидно, что на уровне библиотек можно получить только временные «заплаточные» решения этих вопросов.

На основании полученных данных мы можем повторить рекомендации по включению библиотечных процессов в информационно-образовательную среду вузов, которые давали в 2021 году с незначительными поправками.

1. Расширять ассортимент информационных ресурсов, которыми управляет библиотека, за счет создаваемых в вузе ресурсов и востребованных студентами ресурсов свободного доступа.

Постоянное увеличение количества образовательных ресурсов, создаваемых университетом, неизбежно приведет к необходимости их упорядочить. Библиотека – единственное подразделение вуза, являющееся экспертом в систематизации, стандартах описания и передачи данных об информационных ресурсах. Она должна участвовать в разработке и реализации стратегии управления информационными ресурсами вуза.

2. Формировать политику сбора данных о читательском поведении комплексно – по ресурсам библиотеки и ресурсам университета, с учетом задач развития информационно-образовательной среды вуза.

Данные о читательском поведении могут использоваться для создания индивидуальных образовательных траекторий. От полноты, актуальности и достоверности этих данных зависят качество персонализации сервисов вуза и расходы на внедрение ИОТ. В библиотеках существует перечень показателей использования информационных ресурсов, он частично стандартизован и от него можно отталкиваться при формировании политики сбора данных.

3. Проводить экспертную оценку востребованных студентами ресурсов свободного доступа, специализированных мобильных приложений для последующего включения в рекомендуемые вузом ресурсы.

Использование потенциала открытых образовательных ресурсов может обеспечить равный доступ к информации для всех студентов и снижение затрат для вуза. Экспертная оценка таких ресурсов включает проверку формальных условий: наличие свободной лицензии и соответствие ресурса образовательным программам, и может проводиться библиотекой.

4. Провести исследование связи использования образовательных ресурсов с результатами обучения студентов.

Исследование требует участия библиотек и преподавателей вузов и должно ответить на вопрос: какое количество ресурсов является необходимым и достаточным для получения хороших результатов обучения, могут ли открытые ресурсы заменить информационную среду университета без ущерба для результатов обучения.

5. Развивать сегмент видеоконтента в информационной среде вуза: создание собственного контента, участие в проектах межвузовского обмена, приобретение коммерческого контента.

Участие библиотек в управлении видеоконтентом вуза состоит в работе по включению контента авторов вуза в легальный оборот (регистрация, оформление прав вуза), комплектованию качественным лицензионным контентом, каталогизации, организации доступа, оценке востребованности.

6. Создавать стратегию частичного перехода практических занятий в онлайн-режим.

Библиотеки могут провести поиск и исследование востребованности онлайн-тренажеров практических навыков по дисциплинам медицинских вузов для принятия дальнейших решений по этому направлению.

С учетом этих рекомендаций составлялись предложения АМБ для ведомственного плана развития медицинских библиотек.

Руководитель проекта
вице-президент АМБ, к.м.н.
Л. А. Шамардина